

Рассмотрено

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

_____/Хазиева Л.Н./

Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г

Согласовано

Зам. директора по УР

_____/Хуснетдинова Д.Ф../

Утверждено

Директор школы

_____/Саетгараева Р.К./

Приказ 86-О от
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК, 2 в класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 2 класса разработана в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан» (1 июля 2004 года); Законом Российской Федерации № 309-ФЗ (1 декабря 2007 года); Государственным стандартом общего образования татарской литературы.- Минобрнауки РТ, Казань, 2008; программы начального общего образования. Татарский и русский языки – Казань: издательство “Магариф”, 2010; концепции «Школа Россия», обеспечивающей тесное взаимодействие принципов развивающего обучения и традиционного образования; концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, на основании ООП НОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

По учебному плану общеобразовательной организации МБОУ «Сармановская СОШ» на изучение родного языка во 2 классе выделено 3 ч. в неделю (34 недели обучения), всего 102 часа в год в соответствии с применением следующих учебников: В. А. Гарипова, Г. Р. Шакирова. Татарский язык. В разделе 2. Учебник для 2 класса. Казань. Татарское книжное издательство. 2017. Исходя из этого, была разработана рабочая программа, соответствующая базисному учебному плану по ФГОС НОО для школ с обучением на родном (нерусском) языке.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения

Цели начального общего образования по татарскому языку:

1) коммуникативная цель:

- иметь навыки общения на татарском языке;
- обучение навыкам выбора языковых мероприятий исходя из содержания общения;

2) научная цель:

- начальное образование по разделам фонетики, лексики, грамматики языкознания, создание навыков проверки и использования изучаемых языковых единиц;
- формирование навыков по всем видам речевой деятельности;

3) воспитательная цель:

* воспитывать у учащихся уважение и уважение к татарскому языку, сохранять чистоту и справедливость языка, интерес к изучению языка, духовного наследия народа.

Для реализации этих целей ставятся следующие задачи:

- создание навыков общения на татарском языке;
- обучение навыкам выбора языковых мероприятий исходя из содержания общения;

обучать школьников работе со словарями и пополнять словарный запас детей;
начальное образование по разделам фонетики, лексики, грамматики языкознания, изучение изучаемых языковых единиц, умение использовать русский язык;
создание прочных орфографических и пунктуационных навыков у учащихся;
использование всех видов речевой деятельности;
воспитывать у учащихся уважение и уважение к татарскому языку. Сохранение чистоты, правды языка, интерес к изучению языка, духовного наследия народа.

Содержание программы.

Самым важным требованием нового стандарта является то, что, завершая школу, «ученик должен ставить перед собой цель и подниматься до уровня, в котором он сможет найти пути ее реализации». Это называется деловым образованием в новом стандарте. Деловое образование-самое общее понятие, раскрывающее важное содержание нововведения стандарта. Сам стандарт подразумевает структуру и принцип образовательной деятельности. Программа начального общего образования по татарскому языку определяет содержание, объем, последовательность обучения. Теоретический материал заложил принципы научности, системности, преемственности, функционально-семантического, культурологического, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения. Программа предусматривает предоставление качественного образования в начальных классах на основе компетенций коммуникативной, лингвистической, этнокультурной сферы, их тесную взаимосвязь.

Коммуникативная компетенция

У учащихся создаются навыки по всем видам речевой деятельности (осмысление, речь, чтение, письмо и письменная речь). На первом этапе учащиеся могут понять содержание прочитанного или прослушанного текста, определить его тему, провести беседу по тексту, составить простой план, сохранить орфографические и орфоэпические нормы языка, передать его устное или письменное содержание, разделить предложения в тексте на синтагмы, сделать логический акцент на части, обозначающие новизну речи, уметь читать художественно, выразить свое отношение к тексту и аргументировать его. По представленным темам (о себе, семье, Родине, природе, труде, жизни детей, здоровье, взаимоотношения между людьми) способны организовать диалогическую и монологическую речь. Правильно и красиво овладевает навыками письма. Выполняет различные типы письменных работ (диктант, изложение учебного типа, сочинение). Правильно использует образцы речевого этикета, связанные с повседневным общением.

Лингвистическая компетенция

Основные теоретические сведения по отраслям татарского языка:

В 1995 году он написал книгу "татары и татары", в 1995 году-книгу "татары", в 1995 году-книгу "татары", в 1995 году-книгу "татары".

Закон сингармонизма на татарском языке. рассказ, вопрос, интонация приказных предложений.

Слово, его лексическое значение. Смысловые виды слов. Состав словаря татарского языка, его происхождение.

Смысловые части слова, приложения, составляющие различные группы слов. Порядок обжалования приложений.

Самостоятельные группы слов (имя, качество, мышление), их употребление в речи.

Порядок слов и предложений. Глава и фрагменты предложения (без названия).

Компетенция в области этнокультуры

В учебниках и дополнительных дидактических материалах содержатся материалы, отражающие национальные традиции, историю, культуру татарского народа. Из памятников татарского народного устного творчества знакомят с загадками, пословицами, сказками, песнями, шутками.

Планируемые результаты.

Личное развитие учащихся:

- * сохранение физического и психического здоровья ребенка;
- * пробуждение у учащихся интереса к изучению татарского языка;
- * внимание, правильное отношение к окружающей жизни через язык;
- * развитие мышления учащихся;
- * достижение самооценки, самореализации ребенка и других.

Предметная деятельность:

- * умение видеть особенности использования языковых средств в произведениях разных жанров;
- * воспитывать уважение к богатству и красоте татарского языка, связав языковой материал с учебным материалом;
- умение видеть общие и различия татарского и русского языков, не путать двух языковых мероприятий в процессе речи;
- обратить внимание на выделение лексических средств, поступающих на татарский язык с русского языка и других языков через русский язык;
- * умение использовать полученные знания татарского языка в изучении других предметов.

Ожидаемые результаты освоения науки:

- * знание особенностей татарской графики, татарского алфавита;
- * понимание АВЗ и букв татарского алфавита, их произношение, особенности написания и сопоставление с русским языком;
- * разделение слова на слоги, определение словарного давления;
- * умение разобрать слово на смысловые части;
- * умение различать изученные группы слов друг от друга и объяснять их особенности;
- * разделение слов и предложений, выделение типов предложений по назначению;
- * характеристику звуков, смысловых частей слов, групп слов и предложений в изученном объеме.

Навыки, которые должны формироваться у учащихся:

- умение понимать и правильно читать изложенные предложения;
- * правильно переписать текст;
- * выполнение фонетических, лексических, грамматических заданий;
- * умение ставить вопросы к прочитанному (прослушанному) тексту, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- * содержание небольшого текста;
- * владение навыками общения в диалогической и монологической форме;
- * различные виды диктанта, изложения, сочинения;
- * умение различать произведения татарского народного устного творчества • приводить примеры из них;
- * правильное использование форм этикета татарской речи, связанных с повседневным общением;

* возможность общения на основе орфоэпических норм татарского языка.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Урок “День Знаний”. 01.09.21 Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	52
2	Значимые части слова	День народного единства. 04.11.21 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	8
3	Морфология	Международный день родного языка. 21.02.22 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	26
4	Синтаксис	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	13

		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
5	Повторение пройденного	День славянской письменности и культуры. 23.05.22 Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	3

Каралды

Башлангыч сыйныф укытучыларының
мәктәп методик берләшмә житәкчесе

/Хазиева Л.Н./

Беркетмә № 1

«26» август 2022ел.

Килешенгән

Укыту эшләре буенча
директор урынбасары

/Хөснетдинова Д.Ф./

Раслыйм

Мәктәп директоры
Сәетгәрәева Р.К.

№ 86-О боерык

«29» август 2022ел

ТР Сарман муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
«Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» башлангыч белем бирү укытучысы

2нче сыйныф өчен туган (татар) телдә әдәби укудан

ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Каралды

Мәктәп педагогик советы

утырышы беркетмәсе № 1

«29» август, 2022ел

2022 – 2023 нче уку елы

Аңлатма язуы

Эш программасы “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль); “2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы” (2004 ел, 11 октябрь); Россия Федерациясенең 309-ФЗ номерлы Законы (2007 ел, 1 декабрь); Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. - ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2008; Башлангыч гомуми белем бирү программаларына. Татар һәм рус телләре, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010; үстерешле укуыту принциплары белән традицион белем бирү принципларының үзара тыгыз бәйләнештә булуын тәмин итә торган «Россия мәктәбе» концепциясенә; Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенә 2022-2023 нче уку елына укуыту планына; Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенә укуыту программасына (педсовет 20.08.2020 нче ел, боерык № 60, 21.08.2020 нче ел); Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенә “Эш программаларын төзү һәм раслау тәртибе турында” нигезләмәсенә (педсовет 26.08.2020, боерык №57, 26.08.2020) нигезләнеп эшләнде.

Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, “Башлангыч гомуми белем бирү программалары”на(Казан, “Мәгариф”, 2010 ел) нәшрияты нигезләнеп төзелде. “Татар теле” дәрәслегенә авторлары: В.А.Гарипова, Г.Р.Шакирова. Казан, “Татарстан китап нәшрияты” нәшрияте, 2012 ел.

Яңа стандарттагы иң мөһим таләп мондый: мәктәпне тәмамлаганда, «укучы үз алдына максат куярга һәм аны тормышка ашыру юлларын үзә таба алу дәрәжәсенә күтәрелергә тиеш”. Бу – яңа стандартта эшлекле белем дип атала. Эшлекле белем – стандарт керткән яңалыкның әһмиятле эчтәлеген ачып бирүче иң гомуми төшенчә. Белем алу гамәлләренәң структурасын һәм принцибын стандарт үзә аңлата.

Программада атнага 3 сәгатьтән елга барысы 102 сәгать каралган.

Татар теле укуытуның **максатлары:**

Укучыларның фикерләү сәләтен үстерү, тел чараларын аралашуның эчтәлегеннән чыгып билгели белү, балаларның ана телендә аралашу күнекмәләрен камилләштерү;

Телнең фонетика, лексика, грамматикасы буенча башлангыч белем алу, өйрәнелә торган тел берәмлекләрен тикшерә белү күнекмәләрен булдыру,

Дәрәс уку һәм дәрәс язу күнекмәләрен булдыру, диалогик сөйләмдә катнашу, гадирәк итеп төзелгән монологик сөйләм оештыру;

Укучыларда ана теленә хөрмәт һәм ярату тәрбияләү, телнең чисталыгын, дәрәслеген саклау, тел өйрәнүгә кызыксыну өйрәтү.

Белем бирү эчтәлегенәң мәжбүри минимумы:

Тыңлап аңлау. Сөйләмдәге сүз, сүзтезмә һәм жөмләләрне аңлау, аларны бер-берсеннән аеру. әйтелгән фикердәге мөһимрәк булган вакыйгаларың эзлеклелегенә төшенү.

Сөйләү. Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен гамәли үзләштерү. Укуга һәм көндәлек тормышка кагылышлы темалар буенча әңгәмә кору. Укылган текстка сорау куя, аның эчтәлегенә буенча бирелгән сорауларга җавап бирү, планын төзү. Укучыларга якынрак булган темалар буенча сөйләшү. Гадирәк жөмләләрдән төзелгән төрле темаларга кагылышлы монологик сөйләм оештыра белү, интонация үзгәрткәннән үзләштерү.

Сөйләм этикеты үрнәкләреннән дәрәс файдалану.

Уку. Әкиятләргә, кечкенә хикәяләргә, дәрәсләктәгә текстларны аңлап, дәрәс, йөгәрек итеп укый белү. Текстның төп фикерен аңлап, темасын билгели алу, кирәкле урыннарын сайлап уку. Гади план төзеп, текстның әчтәлеген сөйләү һәм укучының текстка мөнәсәбәтен белдерү.

Язу. Язма сөйләм белән телдән сөйләмнең аермасы. Жөмләне тексттан аера белү. Хат һәм төрле котлау текстлары язу.

Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтижәләре

Шәхси нәтижәләр:

- укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уяту;
- тел аша әйләнә-тирә тормышка игътибар, дәрәс мөнәсәбәт булдыру;
- укучыларның фикерләү сәләтен үстерү;
- баланың үзенә һәм башкаларга бәя бирүенә, үз-үзен тәрбияләвенә ирешү;
- дәрәс телдән һәм язма сөйләмгә ия булуның һәр кешенең индивидуаль культура дәрәжәсенә күрсәткеч икәнен аңлату;
- татар сөйләм әдәбенә хас булган сүзләргә дәрәс куллану (танышканда, сабуллашканда, табын артында утырганда, рәхмәт әйткәндә, мөрәҗҗәгать иткәндә, гафу үтенгәндә, тәбрикләгәндә һ.б. очракларда).

Предмет нәтижәләре:

- татар теленең әдәби нормалары турында беренчел күзаллау булдыру;
- өйрәнгән кагыйдәләргә куллана белү;
- язганны тикшерә белү;
- аваз, иҗек, сүз, сүз төркеме, жөмлә, жөмлә кисәкләре кебек тел берәмлекләрен таба, аера, чагыштыра, төркемнәргә аера, характеристика бирә белү;

Танып белү УУГ:

Укучылар өйрәнчәк:

- белемнәр системасында ориентлашырга (яңа белемне алдан өйрәнгән белемнән аеру);
- информация чыганаclarын сайлап алырга (китапта ориентлашырга);
- яңа белемнәр табарга: китапны, тормыш тәҗрибәсен, дәрәстә алган информацияне, белемлекне кулланып сорауларга җавап табарга;
- алган информацияне эшкәртәргә: нәтижәләр ясарга, чагыштырырга, группаларга бүлүгә;
- 2 информация чыганагы белән эшләргә: шартлы билгеләргә чагыштырырга, кулланырга;
- алфавит белән эшләргә.

Коммуникатив УУГ:

Укучылар өйрәнә алачак:

- үзенең позицияне башкаларга җиткерергә (язма һәм телдән сөйләмдә фикерне җиткерү);
- башкаларны тыңларга, аңларга;
- дәрәстә фикер алышырга, әңгәмәдә катнашырга;
- бергә-бергә бер фикергә килергә;

-биремнәрне парлашып, группада эшләргә .

Регулятив УУГ:

Укучылар өйрәнә алачак:

- хаталар өстендә эшне эшләргә кирәклеге аңлау;
- хаталар өстендә эшне өлкәннәр ярдәмендә эшләү;
- укытучы ярдәме белән һәм мөстәкыйль рәвештә дәрестә эшчәнлекнең максатын билгеләү;
- укытучы белән берлектә уку проблемасын ачыклау, тәгъбир итү;
- дәрестә практик эшчәнлекне планлаштырырга өйрәнү;
- эш барышында кирәкле чараларны, әйберләрне (рәсем,таблица,карандаш, линейка) куллану;
- укытучы белән диалогта эшенең уңышлылыгын билгеләү

Программаның эчтәлеге

Фонетика, графика һәм орфоэпия – 52 сәгать

Сүзнең мәгънәле кисәкләре – 8 сәгать

Морфология – 26 сәгать

Синтаксис– 13 сәгать

Кабатлау – 3 сәгат

Укучыларның белеменә, эш осталыгына һәм **күнекмәләренә таләпләр**

Псыйныфны тәмамлаганда, укучылар белергә тиеш:

Сүзләрне, жөмлөләрне, 35—40 сүзле текстны, хәрефен боз¬мыйча, төшереп калдырмыйча, хәреф өстәмичә, урыннарын алмаштырмыйча, каллиграфик дәрес язу.

Сүзләрне ижекләргә бүлү һәм ижекләп юлдан юлга дәрес күчерү, еш кулланыла торган сүзләрдә нечкә тартыкларны яки ижекләрне сузык аваз хәрефләре (кадер, гадәт) яки нечкәлек билгесе (пальма, пакъ) белән күрсәтү.

Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнә¬рен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

Ә, е, о, ө, я, ю, в, к, г, й, н, ң, х, һ хәрефләре, ый, йо, йә кушылмалары булган сүзләрне дәрес язу.

Янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефе булган әллә, кәккүк, Саттар, Габбас кебек сүзләрне, нечкә, калын, аеру билгесе булган гади сүзләрне (дөнъя, альяпкыч) һәм Псыйныф программасында бирелгән сүзләрне дәрес язу.

Сүзгә фонетик анализ ясау: ижекләргә бүлү, авазларны һәм хәрефләрне сүздәге тәртиптә күрсәтү, альбом, вәгъдә, юл, яр, еш тибындагы сүзләрнең аваз һәм хәреф санын дәрес әйтү һәм аларның әйтелеше белән язылышы арасындагы мөнәсә¬бәтне дәрес билгеләү.

Сүзләргә сорауныдәрес кую һәм сораулар буенча пред¬метны, предметныңбилгесен, эшен һәм хәрәкәтен белдергән сүзләрне табарга.

Кем? нәрсә? сорауына җавап биргән сүз¬ләрне бер-берсеннән аера белү.

Жөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү һәм жөмләнең баш кисәкләрен табу; жөмлә башындагы сүзне баш хәреф белән язу, жөмлә

ахырында нокта, сорау, өндәү билгеләрен куеп яза белү.

Сораулар ярдәмендә 30—45 сүзле текстка изложение язу, ирекле темага (бакчада эшләү, жиләккә бару, йорт кошларын карау) 4—5 жөмлә төзеп сөйләү һәм шуны язып кую.

Календарь-тематик план

№	Бүлек темасы	Дәрес темасы	Үткәрү вакыты	
			план	факт
	Фонетика, графика һәм орфоэпия – 52 сәгать			
1		1нче сентябрь — белем көне. Аваз һәм хәреф.	1.09	1

2	Сузык авазлар.	5.09	5
3	Сузык авзларның дөрес әйтелеше.	7.09	7
4	Сайланма диктант.” Мәктәп бакчасында”	8.09	
5	Калын һәм нечкә сузыклар.	12.09	
6	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр	14.09	
7	Кереш диктант. “Көз”.	15.09	
8	Хаталар өйстендә эш. О хәрефе һәм [o] авазы.	19.09	
9	Алынма сүзләрдә о хәрефе һәм [o] авазы.	21.09	
10	Ө хәрефе һәм [ө] авазы. Ө-е хәрефләрән сүзләрдә дөрес язу кагыйдәләре. Сүзлек диктанты.	22.09	
11	Э-е хәрефләре һәм [э] авазы .	26.09	
12	Алынма сүзләрдә э-е хәрефләре һәм [э] авазы. “Аваз һәм хәреф темасын кабатлау.	28.09	
13	Сузык авазлар. Ижек. <u>Контроль күчереп язу</u> “ Файдалы азык ”	29.09	
14	Сөйләм телен үстерү дәресе. Өйрәнү тибындагы сочинение “Көзгә матурлык”. (20 нче бит, “И.һәм с-ләр җыентыгы, 2010)	3.10	
15	Ижек. <u>Ижек калыплары.</u>	5.10	
16	Ижек төзүдә сузык авазның әһәмияте. <u>Сүз басымы.</u>	6.10	
17	Сүзләргә бер юлдан икенче юлга күчерү кагыйдәләре. Сүзлек диктанты.	10.10	

18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33

Сөйләм телен үстерү.	12.10	
Тартык авазлар, аларның дөрес әйтелеше.	13.10	
Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	17.10	
1нче чиреккә контроль диктант. «Керпе «.	19.10	
Парлы тартык авазлар.	20.10	
Парсыз тартык авазлар.	24.10	
Тартык авазларны кабатлау.	26.10	
<i>М, н, ң</i> хәрефләре һәм [м], [н], [ң] авазлары.	27.10	
Борын авазларының дөрес әйтелеше һәм язылышы.	2 чир. 7.11	
<i>Вв</i> хәрефе һәм [w] авазы.	9.11	
<i>Вв</i> хәрефе һәм [в] авазы. Сүзлек диктанты.	10.11	
<i>Кк</i> хәрефе һәм [к], [к,] авазлары.	14.11	
Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә [к], [к,] авазларының дөрес әйтелеше.	16.11	
<i>Гг</i> хәрефе һәм [г], [гъ] авазлары. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә [г], [гъ] авазларының дөрес әйтелеше.	17.11	
Искәртмәле диктант.”Агачлар “	21.11	
<i>Хаталар өстендә эш. Х, һ</i> хәрефләре һәм [х], [һ] авазлары.	23.11	

34		Х, һ хәрефләре һәм [х], [һ] авазлары. Татар теленең орфографик сүзлеге.	24.11	
35		Йй хәрефе һәм [й] авазы.	28.11	
36		Сүз башында йо, йө кушылмаларының язылышы.	30.11	
37		Сөйләм телен үстерү дәресе. Өйрәнү тибындагы изложение. “Жәй көне” (21 нче бит, “И.һәм с-ләр жыентыгы”, 2010)	1.12	
38		Ее хәрефе.	5.12	
39		Е хәрефе сүз һәм ижек башында.	7.12	
40		Юю хәрефе.	8.12	
41		Яя хәрефе.	12.12	
42		Е, ю, я хәрефе кергән сүzlәрне дәрес язарга өйрәнү.	14.12	
43		Бертөрле тартыкларның янәшә килүе. Сүзлек диктанты.	15.12	
44		Янәшә тартыклы сүzlәрне юлдан юлга күчерү кагыйдәләре.	19.12	
45		“Сузык һәм тартык аваз хәрефләре” <u>1нче яртыеллыкка контроль диктант</u> “Жәйге ялда”	21.12	
46		Хаталар өстендә эш. Сүzlәргә фонетик анализ ясау.	22.12	
47		Тавышсыз хәрефләр: ь һәм ы (калынлык, нечкәлек һәм аеру билгеләре)	26.12	
48		Нечкә ижек ахырында ь һәм ы аеру билгеләре	3 чир	

		билгеләре.	9.01	
49		Алфавит. Алфавит белүнең әһәмияте.	11.01	
50		Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дәрәс итеп яттан белү.	12.01	
51		Сүзләренә алфавит тәртибендә язү.	16.01	
52		Татар һәм рус алфавитлары арасындагы аермалар.	18.01	
	Сүзнең мәгънәле кисәкләре – 8 сәгать			
53		Сүз. Сүзлек диктанты.	19.01	
54		Сүзнең тамыры.	23.01	
55		Тамырдаш сүзләр.	25.01	
56		Тамырдаш сүзләр. Сөйләм телен үстерү (139 нчы күнегү буенча)	26.01	
57		Кушымчалар. Күплек сан кушымчалары.	30.01	
58		Сүз ясагыч кушымчалар.	1.02	
59		Төрләндергеч кушымчалар.	2.02	
60		“Сүзнең мәгънәле кисәкләре” темасына диктант Йорт салырга әзерләнү”.	6.02	
	Морфология – 26 сәгать			
61		Хаталар өстендә эш. Сүзләр нәрсәләренә белдерә.	8.02	
62		Предметларны белдерә торган сүзләр (исемнәр).	9.02	
63		Татар телендә исемнәргә кем? нәрсә? сорауларының дәрәс куелышы.	13.02	

64		Предметларны белдерэ торган сүзлэрне төркемләү..	15.02	
65		Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф.	16.02	
66		Татар исемнәренәң дәрәҗә язылышы.	20.02	
67		Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф. Сүзлек диктанты.	22.02	
68		Географик атамалардагы баш хәрефне дәрәҗә язу.	23.02	
69		Хайван кушаматлары.	27.02	
70		Хайван кушаматларында баш хәреф.	1.03	
71		Билгене белдерэ торган сүзләр – сыйфатлар	2.03	
72		Сыйфатның сораулары.	6.03	
73		Сыйфатларны төркемләү.	9.03	
74		Сыйфатның сөйләмдәге роле.	13.03	
75		Значение чиркә <u>Контроль диктант</u> “Әбием куллары”.	15.03	
76		Хаталар өстендә эш. Билгене белдерэ торган сүзләр. Сөйләм телен үстерү.	16.03	
77		Сыйфатларны сөйләмдә куллана белү. Сөйләм телен үстерү.	20.03	
78		Антоним һәм синоним сыйфатлар. Сүзлек диктанты.	22.03	
79		Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Рәсем буенча иңшә язу. Яз килә.	23.03	
80		Эшнә белдерэ торган сүзләр (фигурылар)	4 чир.	

			3.04	
81		Хэрэгтне белдерэ торган фигыльлэр Хэлне белдерэ торган фигыльлэр	5.04	
82		Контроль изложение “Төлке баласы”.	6.04	
83		Фигыльнең берлек һәм күплек саны.	10.04	
84		Фигыльнең заманнары.	12.04	
85		Сөйләм телен үстерү. Өйрәнү тибындагы изложение. “Үрдәк” (25 нче бит, “И.Һәм с-ләр жыентыгы, 2010)	13.04	
86		Үткәннәрне кабатлау - “Белгәнгә – якты, белмәгәнгә – караңгы”. Сүзлек диктаны.	17.04	
	Синтаксис– 13 сәгать			
87		Жөмлә.	19.04	
88		Интонация һәм әйтү максатыннан чыгып, жөмлә төрлөрө. <u>Контроль күчереп язу</u> . Сыерчык	20.04	
89		Хикәя жөмлөләр.	24.04	
90		Сорау һәм өндәү жөмлөләр.	26.04	
91		Жөмләнең баш кисәкләре. Аңлатмалы диктант. “Жәйге бер көн”	27.04	
92		Жөмләнең иярчен кисәкләре.	3.05	
93		Жөмләдә сүзләр бәйләнеше.	4.05	

94		Сүзтезмэләр. Сүзлек диктанты.	8.05	
95		Сөйләм һәм текст.	10.05	
96		Язма һәм телдән сөйләм. Сөйләм телен үстерү.	11.05	
97		“Ел буенча үткәннәрне кабатлау” - еллык аттестация эше “Жәй”.Контроль диктант	15.05	
98		Үткәннәрне кабатлау - “Белгәнгә – якты, белмәгәнгә – караңгы”. “	17.05	
99		Хаталар өстендә эш. Сөйләм телен үстерү.	18.05	
	Кабатлау – 3 сәгать			
100		“Фонетика һәм орфоэпия” темасы буенча кабатлау.	22.05	
101		“Графика”, темалары буенча кабатлау	24.05	
102		“Сүз төзелеше” темасы буенча кабатлау	25.05	

Укытучы өчен әдәбият:

1. В.А.Гарипова, Г.Р.Шакирова. Татар теле. 2 кисәктә. 2 нче сыйныф өчен дәреслек. Казан. Татарстан китап нәшрияты. 2012.

2. Г.Р.Галиуллина, М.М.Шәкүрова. Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 1-4 нче сыйныфлары өчен татар телен укыту программасы. Казан. Татарстан китап нәрияты. 2011.
3. С.Г.Вагыйзов, Р.Г.Вәлитова. Башлангыч мәктәптә татар теле укыту методикасы. Казан. Мәгариф. 2001.
4. Я.Х.Абдрәхимова. Татар теленнән мөстәкыйль эшләү өчен күнегүләр. Казан. Мәгариф. 2005.
5. Я.Х.Абдрәхимова. Диктантлар жыйнагы. Казан. Татарстан китап нәшрияты. 2006.

Интернет-ресурслар:

tel.at.tt/belem/sarif/;

<http://www.krugosvet.ru/>;

<http://www.tatar.com.ru/>;

<http://tugan-tel.at.tt/belem/deres/>;

<http://www.franklang.ru/>

Татарстанда популяр журналлар:

<http://www.tatar-magazine.ru/>;

<http://www.kros.ru/magarif>